Igualdad de oportunidades para todos los jóvenes

POR **ROSER CUSSÓ CALABUIG**

Bibliografía

Buckley, M. (2009). Computing as Social Science. *Communications of the ACM*, 52(4), 29-30.

Collis, B. (1991). Adolescent females and computer use. En M. G. Ainley (Ed.), *Despite the odds: essays on Canadian women and science*, 272-283. Montreal: Vehicule Press.

Educational Foundation Commission on Technology, Gender, and Teacher Education (2000). *Tech-Savvy: Educating Girls in the New Computer Age*. Washington: American Association of University Women.

Sáinz, M., Pálmen, R. y García-Cuesta, S. (2012, febrero). Parental and Secondary Teachers' Perceptions of ICT Professionals, Gender Differences and their Role in the Choice of Studies. *Sex Roles*, 66(3-4), 235-249.

Notas

(1) Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF). Véase: *http://www.ite.educacion.es/es/escuela-20*

Los profundos cambios sociales que ha provocado la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los ámbitos tienen su reflejo, también, en la enseñanza obligatoria. Hemos pasado de enseñar informática en aulas especiales a introducir la informática en las aulas convencionales y usarla como herramienta de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas. Preparamos a nuestro alumnado para ser competente en el buen uso de las herramientas digitales en todos los ámbitos de su futuro profesional y personal.

Observando los hábitos de los adolescentes, puede parecer que estos propósitos son innecesarios. Vemos cómo navegan, 'chatean', escuchan música, envían correos de forma habitual y sin problemas. Son nativos digitales, han crecido entre ordenadores e Internet, pero este hecho no significa que el uso que hacen de la informática sea sistemático y amplio.

Fundación Telefónica
Telefónica

Los profesores acostubramos a presuponerles unas habilidades que no tienen simplemente por el hecho de ver cómo utilizan estas herramientas y la frecuencia con que lo hacen.

Por otro lado, el uso que hacen de las TIC en sus tiempos de ocio chicas y chicos es muy diferente. Es necesario mostrar todas las potencialidades que la informática puede brindarles, más allá del uso cotidiano que realicen.

Por último, no todo nuestro alumnado tiene acceso a las TIC. Los centros educativos deben asegurar que desparezca la brecha digital debida a situaciones desfavorecidas.

Las TIC en la educación secundaria

Los cambios sociales producidos por el uso generalizado de las TIC hacen imprescindible asegurar que todos los ciudadanos asuman una formación en este campo, lo cual implica cambios en los sistemas educativos, tanto por lo que se refiere a metodologías de enseñanza-aprendizaje como a los recursos necesarios y la formación del profesorado.

Una de las líneas de actuación de la UE a este respecto ha sido establecer un programa de trabajo para el seguimiento de la educación y formación en Europa. Respecto a los objetivos marcados, destaca el de garantizar el acceso de todos los ciudadanos a las TIC. Para conseguirlo, se proponen las siguientes medidas:

– Facilitar equipos y programas informáticos educativos adecuados para poder utilizar mejor las TIC y el aprendizaje por medios electrónicos en la enseñanza y la formación.

– Promover la mejor utilización posible de las técnicas de enseñanza y aprendizaje innovadoras basadas en las TIC.

A partir de estos objetivos nace el programa *i-2010* (2005-2009), seguido por el programa *Digital Agenda* (2010) y que se traduce en el ámbito de la educación en el programa *e-Learning*, los tres en el marco de los países de la UE. Su aplicación en el Estado español recibe el nombre de *Escuela 2.0*, iniciativa promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y que se basa en los siguientes ejes de intervención(1):

– Aulas digitales. Dotar de recursos TIC a los alumnos y alumnas y a los centros: ordenadores portátiles para alumnado y profesorado y aulas digitales con dotación eficaz estandarizada.

– Garantizar la conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos. Posibilidad de acceso a Internet en los domicilios de los alumnos/as en horarios especiales.

– Promover la formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.

Fundación Telefónica
Telefónica

– Generar y facilitar el acceso a materiales digitales educativos ajustados a los diseños curriculares, tanto para el profesorado como para el alumnado y sus familias.

– Implicar al alumnado y a las familias en la adquisición, custodia y uso de estos recursos.

Las Comunidades Autónomas han desarrollado, dentro de este marco, sus propios programas, que difieren en cuanto a su generalización y a los recursos dedicados. En Catalunya, por ejemplo, el gobierno autónomo aplica el proyecto *Educat 2.0*, que consiste en subvencionar parcialmente a las familias el coste de los *netbooks* para el alumnado de secundaria, así como dotar a los centros de aulas multimedia y proporcionar la formación del profesorado en TIC. Proyectos similares han sido aplicados en Andalucía (*Escuela TIC 2.0*), Castilla La Mancha o Extremadura, mientras que otras comunidades, como la Comunidad Valenciana, no han participado en el programa español.

Nos encontramos, por tanto, en la situación de un alumnado de 5º y 6º de Primaria y de 1º a 3º de ESO con *netbooks* personales y profesorado utilizando aulas multimedia y adaptando su práctica docente a las posibilidades que ofrecen estos recursos.

Es una ocasión inmejorable para conseguir que la brecha digital referente a género y a situación socioeconómica disminuya.

Escuela 2.0 y su aportación a la integración de las jóvenes en el uso de las TIC

El uso que las chicas hacen de la informática en su tiempo libre difiere del de los chicos. Mientras ellas utilizan el ordenador mayoritariamente para comunicarse, ellos se centran en su uso lúdico (videojuegos) o técnico (programación).

Por otro lado, la autopercepción de las chicas referente a sus habilidades y aptitudes respecto del uso de las herramientas informáticas es menor que la que tienen los chicos, aun cuando sean realmente más diestras en su manipulación.

También debe tenerse en cuenta cuál es el uso que de forma más generalizada se realiza en los centros de secundaria de las herramientas TIC. Por lo general, se circunscribe al uso de los ordenadores en las aulas de informática para realizar actividades concretas de las materias de forma puntual o bien, en el caso de existir la materia como tal, realizar las clases en ese entorno. En el primer caso se percibe su uso como algo esporádico, que difícilmente puede generar la convicción de su utilidad y en el segundo se trata de un aprendizaje técnico de la informática como asignatura académica muy alejado de su aplicación a la vida real.

Las herramientas TIC deben usarse de forma extensa en todas las áreas y plantear actividades interdisciplinares de forma que el alumnado perciba su utilidad como herramienta y pueda integrarla fácilmente en sus estrategias de trabajo y aprendizaje. De esta forma, tanto chicas como chicos visualizarán todo su potencial más allá del uso que realizan en sus momentos de ocio.

Fundación Telefónica
Telefónica

La oportunidad que brinda el hecho de que el alumnado pueda disponer de ordenadores personales de su propiedad, favorece un uso más equilibrado de los recursos entre chicos y chicas y puede contribuir a que la autopercepción de ellas mejore de forma notoria en los siguientes aspectos:

– El uso de los ordenadores en las aulas de informática se realiza, generalmente, en parejas, ya que el número de ordenadores no permite el trabajo individual. En esta situación, se observa un uso no igualitario de los ordenadores cuando el equipo está formado por una pareja mixta. Disponer de un ordenador personal permite eliminar este problema y asegurar un uso equitativo de forma que chicos y chicas pueden ser conscientes de su propia habilidad.

– La realización de proyectos basados en la resolución de problemas como metodología de aprendizaje se ve altamente favorecida por el uso de herramientas informáticas. Esta forma de trabajo permite relacionar las TIC con el entorno social del alumnado, con lo cual la informática adquiere una utilidad concreta. Tener al alcance en todas las materias un ordenador por alumno/a facilita el trabajo por proyectos, que resulta más motivador para las chicas.

– Las alumnas (y los alumnos) deberán enfrentarse a las dificultades que les irán surgiendo al trabajar mediante herramientas TIC. Superar estas dificultades por sus propios medios permitirá ganar autoconfianza en las propias posibilidades.

El uso de los ordenadores personales en sí mismo no es suficiente. Deben realizarse cambios en la metodología didáctica de las materias que favorezcan actividades y entornos en los cuales las chicas se sientan más implicadas y que integren las herramientas TIC para llevarlas a cabo, como por ejemplo:

– Favorecer los trabajos cooperativos y colaborativos utilizando las herramientas que proporciona la Web 2.0 (*Google Docs*, *Prezi*, *Blogger*).

– Diversificar las actividades incluyendo perspectiva social o de diseño.

– Utilizar las TIC como herramientas integradas en las materias, no como materia en ella misma.

– Evidenciar la importancia de la informática en la sociedad y cómo su uso mejora la calidad de vida (*e-learning*, asistencia sanitaria remota, comunicación).

– Realización de proyectos interdisciplinares con las TIC como herramientas que permitan una aplicación posterior a la resolución de problemas reales.

– Favorecer el intercambio entre centros creando comunidades escolares.

Conclusiones

El programa *Escuela 2.0* aporta la posibilidad de un acceso equitativo a chicas y chicos a los

Fundación Telefónica
Telefónica

recursos informáticos de los centros educativos. El uso de ordenadores personales integrado en las diferentes materias curriculares favorece que las jóvenes tomen conciencia de sus propias aptitudes y valoren la aportación de las herramientas TIC a la mejora de la sociedad.

Como profesora de secundaria, mi valoración no puede ser más positiva. Me ha permitido generar nuevas dinámicas de clase, acercar el mundo a las aulas, proporcionarles estrategias para aprender de forma más autónoma, desarrollar su pensamiento crítico. Las reticencias de algunos compañeros y compañeras respecto al uso de ordenadores personales por el temor a que el alumnado se dispersara han sido sustituidas progresivamente por la evidencia de que las clases resultan más motivadoras y amenas. Esta opinión también es expresada por nuestro alumnado.

La oportunidad que ha brindado el proyecto *Escuela 2.0* a los centros de enseñanza es, a mi entender, fundamental para que las TIC se integren totalmente en el día a día escolar y chicos y chicas realicen un uso amplio más allá de sus actividades de ocio. La actual situación económica, por desgracia, puede paralizar este proyecto. Como profesora de secundaria solo puedo vivir este hecho como un gran retroceso. En realidad, no sabría dar clase de nuevo únicamente con mis libros de texto y mi pizarra, siento que estaría proporcionando solo la mitad de lo que mis alumnos y alumnas necesitan.

Es necesario continuar con este proyecto, buscar fórmulas que permitan seguir adelante con lo que hoy en día es ya una realidad en las aulas.

Necesitamos que nuestros jóvenes estén preparados al máximo nivel para superar el momento actual de recesión. Invertir en enseñanza es invertir en el futuro.

Fundación Telefónica

Telefónica