

La Educación en Internet e Internet en la Educación

POR LUIS ALFONSO ALBORNOZ

Destinado a profesores de todos los niveles de enseñanza, investigadores, profesionales y estudiantes de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el Centro Nacional de Información y Comunicación Educativo ?dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España?, organizó el Congreso «La Educación en Internet e Internet en la Educación».

La originalidad en la forma de este encuentro, desarrollado entre los días 27 de noviembre y 16 de diciembre de 2001, residió en que se desarrolló en dos ámbitos distintos. El primero, entre los días 27 y 12 de diciembre, consistió en sesiones virtuales en las cuales, a través de Internet, fue posible acceder a documentación, vídeo en línea, y participar en foros de debate y chats sobre áreas temáticas previamente propuestas. La segunda parte del Congreso, parte presencial, tuvo lugar en la sede de la Facultad de Ciencias de la Información, perteneciente a la Universidad Complutense de Madrid (UCM), durante los días 14, 15 y 16 de diciembre de 2001. Allí, se celebró la presentación de conferencias, mesas redondas, talleres, informes y comunicaciones.

Este mega-encuentro que contó con la asistencia de un nutrido número de participantes, tuvo como objetivo el análisis del impacto de las TIC?s en el entorno educativo, tanto en la manera de enseñar como en los roles futuros de los distintos partícipes del proceso educativo.

Asimismo, se analizó el desarrollo de nuevas formas de comunicación y de enseñanza de tipo audiovisual y telemático, flexibilidad geográfica y temporal de personalización del proceso educativo que permiten las modernas TIC?s.

Muchos de los participantes recordaron los numerosos fracasos de inserción de nuevas tecnologías en el ámbito educativo en los últimos años. Por otro lado, surgió como reclamo

fundamental la formación y el entrenamiento de los profesionales de la educación que, muchas veces, han quedado relegados al olvido.

Ante este multitudinario encuentro, es ardua la tarea de resumir los contenidos del mismo. Por lo tanto, hemos optado por condensar las conclusiones de las cinco áreas virtuales de trabajo.

Area 1

La educación en el mundo, Europa, España y las Comunidades Autónomas: Políticas; Infraestructuras; y Líneas metodológicas educativas.

Los debates sobre las comunicaciones presentadas abarcaron cuatro ámbitos temáticos, con sus respectivas concepciones de aplicación del arsenal tecnológico en el ámbito de la educación formal, a saber:

- 1) La posibilidad de la emergencia de un nuevo paradigma que dé cuenta de un cambio de los modelos educativos con los que se trabaja hoy en día, reinventando los roles de educador y educando, del papel de la institución escuela, de las metodologías de enseñanza y de las relaciones de todos estos elementos con su entorno.
- 2) El uso de las TIC en experiencias concretas en instituciones educativas. Se dio repaso a diferentes formas en que usaron las TIC?s y a un proyecto de colaboración educativa, instrumentado a través de Internet.
- 3) Aspectos organizativos que posibilitan las buenas prácticas de uso de las TIC. En este sentido se apuntó que el uso de las TIC en la educación no depende, exclusivamente, de la pedagogía. Los recursos adecuados y los aspectos organizativos son muy importantes y deben ser tenidos en cuenta para generar proyectos basados en la organización de sus agentes.
- 4) Experiencias vinculadas al uso de las TIC en entornos educativos no formales. Ejemplos: las experiencias llevadas a cabo en los ayuntamientos de A Coruña y Avilés y la planteada por Neuronilla.com.

Area 2

La formación en TIC: Específica del profesorado; General en la vida cotidiana; y Específica de colectivos concretos.

Esta segunda área del Congreso contó con la activa participación de docentes iberoamericanos. A los profesores e investigadores españoles se sumaron profesores de Argentina, Venezuela, México, y Brasil.

Más de una decena fueron los temas propuestos y uno de los elementos fundamentales en el diagnóstico del sector educativo y su relación con las nuevas tecnologías ha sido la formación del profesorado en las TIC?s.

En el resumen elaborado por el coordinador del área, Domingo J. Gallego, se puede leer que en el foro y el chat «aparece un deseo generalizado de presentar mejoras para la formación inicial de profesores en TIC, aumentando el número de horas de las asignaturas Nuevas Tecnologías y Tecnología Educativa y de los CAP o el nuevo formato CCP». Los reclamos por

mayores inversiones en formación en tecnologías y otra serie de medidas, por ejemplo, mayores ofertas de años sabáticos para aprovecharlos en formación, fueron recurrentes.

Area 3

Aplicación de las TIC en la creación de contenidos educativos: Materiales curriculares por niveles y materias; Materiales de apoyo al profesorado para educación en TIC; Materiales culturales y de ocio; y Arte y Educación.

En esta tercera área, las comunicaciones presentadas abarcaron, prácticamente, la totalidad de las áreas curriculares. De éstas se destacaron aquellas que presentaron experiencias didácticas de diseño y utilización práctica de propuestas.

Jesús Salinas, relator del área, expresó en sus conclusiones que «puede señalarse, como conclusión, la necesidad y la importancia del congreso de cara a compartir e intercambiar experiencias, asunto que como se desprende de las numerosas aportaciones preocupa a los profesores y educadores y que convendría continuar en el tiempo».

Area 4

1ª y 2ª Parte: Aspectos didácticos, métodos, evaluación e investigación: Innovación en metodologías educativas en Internet; Herramientas de información científica en este campo; y De la teoría a la aplicación.

En los debates que tuvieron lugar en esta área se vio el resurgir, como ocurre con el advenimiento de un nuevo medio de difusión/comunicación, de viejas dicotomías y enfrentamientos. En torno a Internet se alinearon, en palabras del profesor bolognés Umberto Eco, apocalípticos e integrados.

De algunas de las posiciones expresadas se deduce que Internet es un recurso más, y nada más, en la educación. Otros piensan que, efectivamente, Internet es algo más. Internet, para éstos, ofrece una multiplicidad de potenciales aplicaciones. Asimismo, este nuevo medio posee un nuevo lenguaje y, por ende, una nueva forma de pensar. Sin embargo, en palabras del relator de área Antonio Bartolomé, «no siempre los argumentos a favor de las potencialidades o los límites de Internet han sido suficientemente expuestos. Muchas veces se han expresado ideas en términos de valoración de la realidad pero sin una justificación suficiente. Algunos autores de reciente éxito, especialmente por sus críticas o reticencias frente a Internet, han sido escasamente citados».

Los reclamos de mayor formación de los recursos humanos al frente de la educación formal han sido, asimismo, señalados. Por otra parte, se resaltó la necesidad de contar con un mayor espíritu crítico en el uso de los medios.

Area 5

Nuevos medios aplicados a la educación: interfaces gráficos, mundos virtuales, recursos multimedia y televisión, radio y vídeos digitales. Experiencias internacional, nacional, regional y local.

Los participantes de esta área solicitaron: (1) la formación continua y gratuita para los educadores, (2) conexiones de calidad (ADSL) gratuitas para el profesorado, (3) la

equiparación de las publicaciones en Internet con aquellas impresas que poseen ISBN, y (4) la actualización de hardware-software y de los profesores.

En el resumen del área, elaborado por Isidro Moreno, se puede leer: «una pregunta-respuesta que resume diversas intervenciones: si la enseñanza debe preparar para la vida, ¿por qué los enseñantes no preparamos a nuestros alumnos para que no caigan en el video-juego basura y puedan aprovechar el potencial formativo que muchos de los modernos juegos posibilitan? Porque no los conocemos». A fin de revertir esta situación, los participantes del área indicaron que era necesario: propiciar que los alumnos diseñen sus propios juegos, aprender a administrar las ?chatrooms?, tener una tv pública más educativa para los niños, formar a los docentes y convertir la tv, Internet, videojuegos, etc. en «nuestros aliados mediante el análisis crítico».

